

ВОСПИТАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1 2023

И МОЛОДЕЖИ

В НОМЕРЕ:

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

А. Пахомова. Родители: добавить в друзья? **2**

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА

В.А. Штраус. Психологическая сущность воспитания **4**

И.В. Степанова. Проблема педагога как ключевая проблема теории и практики воспитания **6**

Н.С. Катунина. Воспитание позитивных ценностей в системе образования **9**

Т. Бартенева. Диалог в методике воспитания **13**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Е.Н. Зыкова. Использование потенциала семьи в реализации задач гражданско-патриотического воспитания школьников **17**

С.Н. Климов. Ценности патриотического потенциала семейного воспитания **22**

КЛАССНЫЙ ЧАС

Л.Ю. Нуруллова. Работа классного руководителя со старшеклассниками: живые ситуации **27**

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

И.Н. Попова, Л.Д. Малина, А.В. Зякина. Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей **31**

О.М. Новосадова. Как воспитать самостоятельность у детей и подростков? Простые, но забытые решения **37**

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Е.М. Мальнева. Пушкинский идеал в понимании современного человека **40**

Г.В. Нездемковская. Народные традиции духовно-нравственного воспитания в семье **42**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

М.П. Дюмина. Художественно-эстетическое воспитание обучающихся средствами музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы **47**

ИМЕНА

Д.Б. Эльконин. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков **52**

МНЕНИЕ

М. Эпштейн. Когда подросткам нечем заняться **55**

Шеф-редактор

Тамара Ерегина

Ответственный секретарь

Лидия Виноградова

Арт-директор

Вячеслав Видякин

Верстка

Галина Нефедова

Корректор

Мария Козлова

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Воспитание детей и молодежи» обязательна.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-26442 от 14 декабря 2006 г.

Адрес редакции: 115573, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 38, корп. 1, кв. 70
Тел./факс: (925) 514-54-39
E-mail: vospital@list.ru

Подписано в печать 02.03.23
Формат 60 x 90 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 7,0. Заказ №

ОТПЕЧАТАНО В АО «Т8 ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ».
109316, г. Москва, ул. Волгоградский прт., д. 42, корп. 5.

© Журнал «Воспитание детей и молодежи», 2023

А. Пахомова,

директор МБОУ ДОД СДЮ СШОР «Белка»,
г. Котельники, Московская обл.

РОДИТЕЛИ: ДОБАВИТЬ В ДРУЗЬЯ?

СНАЧАЛА В КОНЦЕ ЗАГОЛОВКА К ЭТОЙ СТАТЬЕ СТОЯЛ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК. ПОТОМ — ОСТОРОЖНАЯ ТОЧКА. А ПОТОМ ЕЕ СМЕНИЛ ЗНАК ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ. ПОТОМУ ЧТО В ТЕМЕ — ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ — ВОПРОСОВ ВСЕ ЖЕ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОТВЕТОВ. И В ЭТОЙ СТАТЬЕ МЫ ПОПРОБУЕМ ОБСУДИТЬ НЕКОТОРЫЕ ИЗ НИХ.

КТО МУЗЫКУ ЗАКАЗЫВАЕТ

Предположим, вы — тренер спортивной школы. Или преподаете в школе музыкальной. Или руководите кружком бальных танцев. Или в общеобразовательной школе готовите ребят к олимпиаде по физике. И вот приходят к вам дети — талантливые, способные, мотивированные на результат. Казалось бы, о чем еще мечтать? А мечтать как раз есть о чем. И в первую очередь о том, чтобы у этих детей оказались адекватные, понимающие и так же мотивированные на результат родители. Потому что именно родители будут очень и очень долгое время решать, чем будет заниматься их ребенок, сколько раз в неделю он будет посещать ваши занятия, поедет ли он на очередные соревнования (концерт, выступления, лекцию) и хватит ли ему времени делать уроки в школе и еще заниматься чем-то дополнительно, не слишком ли он устает или, наоборот, не слишком ли много получает удовольствия, посещая ваши занятия. И вы, видя в ребенке талант и большое будущее, будете жалеть об упущенных возможностях и оплакивать свой труд и свои надежды, слушая родителей вашей будущей «звезды», которые объяснят вам, что вовсе не собираются связывать жизнь своего ребенка с вашими занятиями. И вы ничего — вот совсем ничего — сделать не сможете. Поэтому, вывод первый: заранее уточняем планы родителей относительно их ребенка и строим свою работу исходя из этого. Если ребенка привели к

вам «для общего развития», будьте осторожны, пытайтесь сделать из него олимпийского чемпиона. Этот проект может быть провальным. Можно, конечно, попытаться изменить приоритеты родителей, но это дело трудное и далеко не всегда возможное. Так что рассматриваем мотивацию родителей как одну из основных составляющих успеха.

А КТО РАЗРЕШИЛ

Еще один интересный поворот в отношениях с родителями — а я не знал. Я — родитель — не знал, что занимаясь спортом, мой ребенок может получить травму. Я не знал, что для выступления я сам должен приобрести своему ребенку костюм. Я не знал, что выиграв первый этап конкурса, надо принимать участие и в следующих. А еще я не знал, что если оставить телефон в раздевалке на лавочке, его могут украсть, а если прийти на субботник в новых эксклюзивных брюках, их можно испортить. А раз я не знал — то вы, уважаемый тренер (учитель, педагог и т.п.), виноваты. И будьте добры ... Ну и т.д.

Так что, делаем второй вывод — все пишем. Вывешиваем информацию на сайтах и стендах, подробно все прописываем в договоре, пишем смс и письма по электронной почте. Продумываем, где можно упасть, и старательно стелим соломку. Потому что если предупредили, то кто не спрятался — вы не виноваты.

Всего, конечно, мы не учтем. Но — анализируем, делаем выводы, совершенствуем договоры и правила учащихся. Нам пытались предъявить претензии, что у ребенка пропала видеокамера, которую он оставил на открытом балконе, а родителям признался только через неделю. А когда один ребенок зимой случайно упал на дорожке (почищенной и посыпанной песком), получил трещину руки, разбирательства дошли до прокуратуры. Нужен виноватый!

Долгое время мы с некоторым смущением давали родителям на подпись заявления о приеме в спортшколу, в которых стояла фраза: предупрежден о возможности травматизма любой степени тяжести, обязуюсь не иметь претензий. Все хотелось как-то ее смягчить, чтобы народ не разбежался. Сейчас, имея большой опыт общения с родителями, мы понимаем: пусть те, кто не готов адекватно воспринимать жизненные ситуации, бегут до начала занятий. Потом всем будет больней.

Итак, пишем и пишем. Подробно, в деталях и красках. Ничего не утаивая и не смягчая. Так будет лучше всем.

ТИГРАМ НЕ ДОКЛАДЫВАЮТ МЯСА

Еще одна проблема — жалобы на «плохое качество оказания образовательных услуг». Мало внимания уделяет педагог ребенку. Грубо разговаривает. Всегда вызывает последним (первым, после перерыва, перед перерывом, не тем голосом). Все за занятие по 20 минут играют (танцуют, плавают, стоят у доски), а мой ребенок только 18.

Думаю, выход из этой ситуации один. Если ребенок будет получать от занятий удовольствие — родители сами замолчат. В конце концов, им очень важно, чтобы их чадо было довольным. А задача педагога — заинтересовать ребенка, воспитать в нем мотивацию на работу, привить ему потребность в труде. Если задача эта не решена, и ребенок все делает через силу — результата от такой работы не будет. Ребенок должен осваивать новые знания и умения с радостью. А этому тоже надо учить, надо сознательно работать над формированием определенного отношения к занятиям, к собственным успехам или неудачам, к трудностям и победам. Это огромное искусство и педагогическое мастерство.

НЕПРИЯТНОСТЬ ЭТУ МЫ ПЕРЕЖИВЕМ

Наверно, никто, работая с ребенком в течение нескольких лет, не избежал временных кризисов в отношениях. Кто-то кого-то не понял, кто-то обиделся, кто-то что-то не так сказал. И вот уже родители приступают к защите интересов своего ребенка.

Пробуйте разговаривать. Объяснять, совместно анализировать ситуацию. Никогда не оценивайте ребен-

ка — для каждого родителя их ребенок в глубине души все равно остается лучшим в мире, и ваша оценка только построит барьер недоговоренностей и непонимания. Оценивайте поступки. Говорите о том, что в той или иной ситуации ребенок не умеет себя вести, что надо объяснять ему и помогать. Обращайтесь к родителям за помощью и обещайте, в свою очередь, помогать везде и во всем. Пытайтесь найти себе союзников в лице родителей. Только помните: этот союз вы заключаете не для борьбы с их ребенком, а для совместной работы с ним.

Сейчас люди мало разговаривают друг с другом. Короткие фразы, короткие сообщения. Из диалогов уходит анализ, обмен впечатлениями. Попробуйте не лишать этого ваши диалоги с родителями, и, возможно, у вас будет крепкий и вполне дружественный союз.

ПРОСТИ МЕНЯ ЗА ВСЕ, ЧТО БЫЛО

Бывает так, что ребенок совершает какой-то серьезный проступок. Например, бывает уличен в воровстве или большом обмане. И, конечно, вы обязаны сообщить об этом родителям (при чем быстрее, пока ребенок не сделал это первый, правильно и исключительно в свою пользу расставив акценты и подкорректировав детали), вы должны это обсудить.

Самое главное — донести до родителей, что никто не поставит на ребенке клейма и никто не отнесет его теперь навеки в клан маргинальных личностей. Этот проступок — нормальное детское или подростковое познание мира, проба собственной совести. И это надо просто пережить, отработать ситуацию, использовать, как воспитательный инструмент. Наша цель — не выявить «плохих» и «хороших», наша цель — помочь всем стать лучше. И часто именно родители не в состоянии адекватно пережить промах своего ребенка. Так что снова — разговариваем, объясняем, анализируем.

ДРУЖБА КРЕПКАЯ

Помните — вы не должны с родителями дружить, вы должны с ними взаимодействовать. Вы должны выстроить такие отношения, при которых каждый должен быть готов к реальной оценке ситуации, с уважением относиться к мнению каждой из сторон и стремиться к достижению общих целей. Родители должны признавать в вас профессионала, а вы в них — самых близких и дорогих людей для вашего воспитанника, тех, на которых лежит абсолютная ответственность за его судьбу. Старайтесь общаться, ведь такие отношения можно выстроить только путем общения. И если вдруг среди родителей ваших учеников вы найдете настоящих друзей — постарайтесь оправдать эту дружбу!

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Изменения, которые происходят в личности подрастающего человека, закономерности и особенности формирования его характера, привычек, потребностей, мотивов и способов поведения, новых чувств и отношений, закономерности формирования его мировоззрения определяют выбор линии поведения человека в жизни, его отношение к обществу и к самому себе. При этом особенности человека, его характер, социальная направленность определяются воспитанием и особенностями среды, в которой он живет и действует. Общество может влиять на формирование личности непосредственно и опосредованно. Непосредственное влияние оказывают средства массовой информации, произведения искусства, литературы, кино и многое другое, усвоение которых и является непосредственным отражением общественных отношений.

Опосредованное влияние общества на человека происходит через окружающую его социальную среду — семью, учебное заведение, друзей и других людей, чье мнение для него значимо. Но есть и другие объективные и субъективные факторы, которые могут как способствовать правильному осознанию человеком общественных отношений, требований общества и государства, формированию навыков и привычек нравственного поведения, так и противодействовать этому. Это окружающие человека люди, его личные связи, так называемые референтные группы, в которые входит человек и которые оказывают на него большое влияние. Человек как личность не формируется вне референтных групп. И сущность его — это совокупность общественных отношений, отраженных и преобразованных референтными группами.

Воспитание — процесс, происходящий не только в педагогически организованной среде, но и в среде специально не организованной. Воспитывает человека буквально все, что его окружает. Но целенаправленное воспитание предусматривает, во-первых, создание специальных условий и методов воздействия на человека и, во-вторых, использование в воспитательных целях неорганизованной среды и противодействие ее возможному отрицательному влиянию.

В научной литературе существует три значения понятия «воспитание»: широкое среднее и узкое. В широком контексте воспитание рассматривается как влияние социальной среды, результатом которого является пере-

дача последующему поколению культуры определенного народа, общества, социального слоя [3; 6].

В среднем контексте под воспитанием понимается целенаправленное создание условий для развития человека, а в узком понимании воспитание рассматривается как целенаправленное влияние на развитие личности ребенка. А так как ядро личности составляют мотивы, потребности, идеалы и ценности, то воспитание рассматривается как целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека [1]. В этом аспекте обучение можно рассматривать как целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека. Его основной результат — присвоение человеком выработанных в данной культуре знаков, образов, действий, понятий. Таким образом, воспитание является ведущей силой мотивационно-ценностного развития человека, результатом которого является выработка личностных смыслов и мотивов человеческой деятельности.

Воспитание можно рассматривать с трех сторон: как процесс, как деятельность и как общение. Поскольку процесс — это развивающаяся во времени последовательность состояний, событий и явлений, то воспитание представляется как разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников. Именно во взаимодействии происходят изменения эмоционального и интеллектуального состояния педагога и школьников. При этом на одном «полюсе» этого взаимодействия находится педагогическая деятельность воспитателя, а на другом — личность школьника в ее активности, постоянстве и изменчивости. Воспитательный процесс совершается под влиянием внешних и внутренних условий, на которые может оказывать свое непосредственное влияние воспитатель. Во внешнем плане это создание материальных и идеальных предпосылок для развития личности ребенка, а во внутреннем — регулирование физического и психического состояния участников воспитательного процесса, стимулирование их стремления к личностному и профессиональному самосовершенствованию и рефлексии.

Воспитание, прежде всего, связано с построением развивающих форм деятельности, а также организацией отношений и взаимоотношений между всеми его участниками. Деятельность выступает в качестве воспитывающей и развивающей лишь в той мере, в какой она помогает раскрыться каждому ребенку, извлечь из каждого то

лучшее, на что он способен и, конечно, если она при этом адекватна потребностям и возможностям возраста [5]. В качестве основы рассмотрения воспитания как деятельности лежит психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, где в качестве основных компонентов рассматриваются субъект, объект, действия и цель.

Применительно к воспитанию в качестве субъекта деятельности выступает педагог, ставящий воспитательные цели. При этом субъектом может быть и обучающийся, если он начинает относиться к себе как к предмету самосовершенствования. В качестве объекта выступает воспитанник и непосредственно влияющие на него условия. При этом ребенок такой же чувствующий, мыслящий, деятельный человек, как и воспитатель, что еще раз позволяет считать его одновременно и субъектом воспитательной деятельности. Меняясь под влиянием этого процесса, он, сознательно или неосознанно, сам начинает влиять на педагогов и коллектив, заставляя их вносить коррективы в содержание и средства воспитания.

Цели воспитания можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, как наиболее общие ценностные устремления, выражающие общественные и педагогические идеалы воспитания. Во-вторых, как цели деятельности воспитателя, его конкретные устремления. Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. Меняется система общественного устройства и социальные отношения — изменяются и цели воспитания [4]. К разряду непреходящих ценностей относятся общечеловеческие нравственные ценности. Они-то, в первую очередь, и определяют собой цели воспитания на всех этапах социальной истории. Такие цели связаны с понятием добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе. При этом достижению целей способствует лишь только та система практических действий по организации воспитательного процесса, которая выстроена не только в направлении, выбранном самим воспитателем, но и в соответствии с общечеловеческой системой ценностей.

Воспитание как общение необходимо рассматривать лишь в единстве трех процессов. Первый из них — отражение, которое реализуется через восприятие, познание, понимание воспитателем своего воспитанника и себя как участника взаимодействия, что является необходимым условием успешного влияния и воздействия на воспитанника. Во-вторых, это отношение, которое подразумевает под собой не только внутреннее состояние человека, выражающее его расположенность к другому, но и проявление этого состояния. И, наконец, третьим процессом является обращение, которое непосредственно и является основным процессом воздействия и влияния на воспитанника в процессе общения.

Воспитание осуществляется средствами организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди — воспитатели — воздействуют на других

людей — воспитанников — с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения [2]. К этим средствам можно отнести всевозможные виды научения, связанные с формированием поступков человека, убеждение, внушение, преобразования когнитивной сферы, социальных установок. Особое место среди средств воспитательного воздействия отводится комплексным, рассчитанным на оказание глобального эффекта на личность, затрагивающего все или большинство ее сторон. В последнее время на практике широкое распространение получили различные средства и методы психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на личность. К таким методам, в частности, относится социально-психологический тренинг. Он включает в себя множество частных методик, направленных на то, чтобы научить человека лучше справляться с жизненными проблемами и стрессовыми ситуациями, устанавливать эмоционально благоприятные взаимоотношения с окружающими, успешно решать деловые и личные проблемы.

Практика и исследования позволяют утверждать, что, только включаясь в самые разнообразные виды деятельности, свободно переходя от учебной деятельности к другим видам деятельности, формирующийся человек может быть подготовлен к последующей самостоятельной взрослой жизни: умело и конструктивно взаимодействовать с окружающими, овладевать теоретическими знаниями и практическими умениями в течение всей жизни. В связи с этим важнейшей задачей современного воспитания должно стать создание психологических условий для одновременного становления самостоятельности и ответственности ребенка за себя, других и за результаты дела. При этом освоение опыта эффективной самостоятельности и коллективной деятельности должно опираться на такую личностную особенность воспитанника как открытость к получению нравственного опыта в общении, деятельности и взаимодействии с окружающим.

Воспитание чести и совести, справедливости и личного достоинства непосредственно связано с формированием нравственной самооценки ребенка, отношения к себе как безусловной ценности. Поддержание на адекватно-должном уровне отношения к себе как ценности является особенно актуальной задачей самовоспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2 кн. М., 2000.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Культурно-историческая педагогика // Педагогическая наука на современном этапе развития / Под ред. А.В. Гаврилина. Владимир: ВИПКРО, 2007. С. 4–9
4. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Владимир, 2006.
5. Научное наследие Н.А. Менчинской и современная психология учения: Матер. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения / Под ред. Е.Д. Божович. М., 2005.
6. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.